# Aprender a través de las fiestas y celebraciones

19/05/2016



En breve nos hallaremos un año más en **Fiestas de Moros y Cristianos.** Si nos ponemos en la piel del profesorado la secuencia de fiestas en la localidad vecina de Petrer, a mediados de mayo, y las de Elda, a principios de junio, conlleva una cierta dificultad de, digamos, concentración en la recta final del curso.

Dejando de lado esta **disrupción motivada por la *crisis* festera** antes de las últimas semanas y evaluaciones en los centros, me gustaría destacar en la entrada de hoy su potencial educativo. Entendiendo aquellas como acontecimientos memorables, recordados de manera especial y asociados por lo común a experiencias positivas disfrutadas y compartidas, extraña su desaprovechamiento que, en ocasiones, no va más mucho más allá de lo anecdótico.

Cuando escribo *aprovechamiento* no me refiero solo a conocimientos en torno a esas celebraciones, de tipo histórico, cultural, etc. sino además a la gestión de estas vivencias a la reflexión crítica sobre nuestras actitudes y comportamientos en esas circunstancias.

Asistí la pasada semana en representación del CEFIRE local a la **Comisión Municipal de Drogodependencias** y otras conductas adictivas, donde se presentó la nueva campaña de sensibilización sobre el consumo responsable de alcohol, el no consumo de drogas y la práctica de sexo seguro que se orienta especialmente al alumnado de secundaria. En ella se previeron medidas como la distribución de folletos informativos y de chapas a cada alumno y alumna en los centros correspondientes a esta etapa educativa, la difusión de un vídeo en las redes sociales o el reparto de preservativos como medios de prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados.

Son iniciativas que **revelan un interés y una acción conjunta de la comunidad** (algo muy por tener en cuenta), de agentes más heterogéneos que los puramente educativos y que acabará desembocando en la acción tutorial sobre nuestros alumnos y alumnas.

Podemos discutir si las decisiones en el contexto festivo responden más al mayor riesgo de estas conductas no deseadas, que a una propuesta educativa continua referida al cuidado de la salud propia y ajena, que, de hecho, también se da. Podría discutirse la conveniencia de ampliar las medidas a otros comportamientos, por ejemplo, la prevención de la violencia de género en sus diversas manifestaciones, u otras agresiones debidas a la intolerancia o al odio hacia quien es diferente o, en positivo, la promoción de valores como la acogida, la interculturalidad o la solidaridad en el marco de la celebración.

Así mismo, sería cuestión de debate si cabría en estas fechas y en otras dotar de semejante protagonismo a medidas mucho más complejas de llevar a cabo, más intangibles y que suponen un refuerzo del andamiaje emocional de nuestro alumnado. Cuestiones que se sitúan en la raíz de muchos de los problemas reflejados en el folleto o la chapa de turno e implican una labor menos ocasional.

A pesar de todos los peros, anima comprobar como **la fiesta funciona como catalizador de la acción educativa de muy diversos sectores.**

Más allá de unas fiestas locales, el aprovechamiento de las celebraciones ocupa un lugar en la vida de nuestros centros educativos a través de la **conmemoración de días especiales a lo largo del año.** Algunos de ellos son propiamente festivos y en otros casos de naturaleza reivindicativa. Con frecuencia incluso son compartidos más allá de nuestras fronteras. En torno a días como el de la Tierra, el de la mujer, el de la madre o el padre, el de la paz... se organizan multitud de actividades muchas veces abiertas a las familias o a otros participantes dentro de la comunidad.

De nuevo nos podemos plantear si no dejan de ser un tanto insuficientes o más folclóricas o dadas al lucimiento que educativas y con repercusión. Podemos cuestionarnos si no son sino fruto de la costumbre o de la moda o de intereses comerciales... Es probable que lo sean, sin embargo, **no dejan de proporcionar una oportunidad** allá donde suele ser tan difícil conciliar y conjugar acciones o donde la posibilidad de trabajar de forma transversal ciertos temas se asienta solo en el voluntarismo o naufraga en tierra de nadie.

**Para saber más.**

Días internacionales ONU

Recursos sobre días especiales. Orientación Andújar.

TEIXIDÓ y otros (2012) Celebración de fiestas populares en la escuela.

**Vídeo Campaña No te pierdas las fiestas (2016)**

https://www.youtube.com/watch?v=DSXZSM5YCZo